



**Universidad  
Zaragoza**



**Facultad de Educación  
Universidad Zaragoza**

**Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,  
Bachillerato, Formación Profesional Y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y  
Deportivas.**

## **TRABAJO FIN DE MASTER**

**Especialidad: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA.**

**CURSO: 2014 – 2015.**

Alumno: Daniel Val Lacruz

Tutor: José María Falcó

**INDICE:**

<b>1.- Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>2.- Justificación de la selección de proyectos.....</b>	<b>9</b>
<b>3.- Reflexión crítica.....</b>	<b>14</b>
<b>4.- Conclusiones.....</b>	<b>20</b>
<b>5.- Bibliografía, Webgrafía y Normativa.....</b>	<b>23</b>

## 1.- INTRODUCCIÓN.

Desde los comienzos de este Máster me han surgido dudas, incógnitas, incertidumbres y reflexiones. La elección de la especialidad a cursar no fue fácil, mi idea era cursar la especialidad de Física y química, la cual era impartida en turno de mañana, dado que eso facilitaría mi asistencia a las clases sin embargo, mi titulación Ingeniería técnica Industrial no permitía el acceso a esa especialidad, por lo que finalmente me decidí a matricularme en la especialidad de tecnología e informática que era la alternativa a la anterior aunque mi asistencia a las clases sería más complicada. Ese fue el motivo de la elección de una u otra especialidad y no otro.

Otro de los factores decisivos que me impulsaron a cursar el máster fue mi situación laboral. Después de unos cuantos años desarrollando mi carrera como Ingeniero en el mundo de la construcción, ya que mi especialidad era mecánica y más concretamente estructuras, no es necesario explicar que la situación del mercado laboral en dicho sector ha sufrido un varapalo importante durante los últimos años y mi caso no ha sido una excepción.

Las perspectiva de futuro en este campo no se presentaba satisfactoria y decidí ampliar mis posibilidades laborales formándome en otro ámbito que siempre ha llamado mi atención el mundo académico, no en vano he compaginado mi trabajo con la impartición de clases particulares durante mucho tiempo. Por lo que ante la coyuntura económica en la que nos encontramos entendía que formarme correctamente en el sector de la educación podía ayudar a consolidar un futuro laboral estable.

Han pasado muchos años desde que finalicé mis estudios universitarios (2005), aunque desde entonces hasta hoy he continuado formándome para reciclar mis conocimientos y ampliarlos en la medida de lo posible. Pero este máster suponía el regreso a las aulas de manera oficial y al inicio hubo cierta incertidumbre, las primeras impresiones y contactos, para recabar la información y matricularme, estuvieron a punto de hacerme abandonar la idea puesto que la imposibilidad de asistir a clase me desanimaba bastante, pero al final pudo más la voluntad de ampliar mis conocimientos que la imposibilidad de la asistencia a clase. Al final las posibilidades de abrir una nueva línea de trabajo y la posibilidad de transmitir, tanto mi formación como experiencia han sido las que me han traído hasta aquí.

Tras una serie de reuniones con los profesores de las asignaturas y conocer de primera mano la mejor manera de superar cada una de ellas empezaba la aventura durante el primer cuatrimestre en Huesca y durante el segundo en Zaragoza. Los trabajos, la necesidad de quedar con compañeros para realizar trabajos en grupo y en definitiva el regreso a las aulas y sus peculiaridades unos cuantos años después, el inicio prometía.

A final de noviembre, empezó el primer periodo de prácticas, **“Prácticum I”** en mi caso en el COLEGIO SANTA ROSA de Huesca. Aquí empezó la verdadera realidad del máster. El contacto con las aulas es fundamental en esta formación y respirar aquel ambiente me confirmó que había elegido bien. Aparecía frente a mí un horizonte de oportunidades no sólo laborales sino personales, el contacto con los alumnos y el trato recibido por los tutores, profesores, jefes de estudio, secretarías y equipo directivo, es decir, por la comunidad educativa fue exquisito hasta el punto que me hicieron sentir un compañero más desde el primer día.

Pese a llevar muchos años dedicado a la “docencia” a través de esas mencionadas anteriormente clases particulares, entrar en aulas con 25 alumnos es diferente y pude comprobar que aunque el nivel de dificultad aumentaba respecto a lo que conocía, me encontraba a gusto con la tarea.

Como ya he expuesto esta primera experiencia en el Colegio, le dio sentido práctico al máster consiguiendo relacionar las asignaturas del primer cuatrimestre, las cuales había tenido que trabajar en casa por mi cuenta en la mayor parte del tiempo.

He conocido el marco normativo legal de la actividad y del centro. He visto y contrastado como la situación de la actual sociedad con sus problemas, principalmente acrecentados por la profunda crisis económico-laboral que atraviesa el país, se trasladan al aula y al desempeño de la actividad docente.

Conocimos, leímos, relacionamos documentos que nos habían presentado, tales como el PEC, el DOC, la PGA, el RRI y otros, los ubicamos y encuadramos en un contexto legislativo. De esta forma dotamos de un mayor sentido a la asignatura de **“Contexto de la actividad docente”**, encuadrando los tipos de familias, su nivel económico, cultural, procedencia, religión, etc.

Vivimos de primera mano, la heterogeneidad de las clases y el trabajo docente para considerar a todos los alumnos integrados en un grupo, la gran diversidad de alumnos que acuden a las aulas y que en gran medida cada vez son más diferentes entre sí.

He hablado de las diferencias de todos los alumnos entre sí, la coyuntura económica y social que atraviesa el país, agrava algunas de ellas. Al igual que la edad, difícil, por los cambios que supone, nos arroja un alumnado diverso y complicado de gestionar y controlar. La asignatura de **“Interacción y convivencia en el aula”** ya nos presentó este escenario durante todo el primer cuatrimestre, pero la realidad es aún mayor.

La asignatura de **“Procesos de enseñanza – aprendizaje”** nos va a ayudar presentándonos de modo general los modelos de enseñanza – aprendizaje, motivación, organización del clima de aula, atención a la diversidad, evaluación, uso de las TIC, etc. En definitiva a amoldarnos al tipo de alumnado y sus necesidades.

En **“Diseño curricular de informática y tecnología”** hemos aprendido a conocer cuáles son los elementos que definen el currículo de las asignaturas de nuestra especialidad, Tecnología e Informática y hemos procedido a darle forma al esqueleto de lo que acabará siendo la programación didáctica, algo que en el momento en que nos enfrentemos a una oposición es fundamental y lo que es más importante, lo será cuando antes de iniciar un curso debamos encuadrar los elementos que indique el currículo en una programación didáctica.

Por su parte, **“Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en tecnología”** nos presentó los diferentes modelos de diseño instruccional y su conexión con las diferentes teorías del aprendizaje, además de esto, reflexionamos sobre la nueva generación de estudiantes que tenemos ante nosotros y con la que nos va a tocar trabajar, una generación que ha crecido con la tecnología bajo el brazo y a la que debemos educar en el uso de la misma.

Reflexionamos igualmente sobre el rol del profesor y como preparar las clases para conseguir recabar la atención de la mayor parte del alumnado y digo de la mayor parte del alumnado porque partiendo de la base que la perfección no existe, debemos asumir que probablemente no podremos conseguir que todos se enganchen a nuestras explicaciones.

La elección de la optativa a cursar durante este primer cuatrimestre fue fácil de realizar, puesto que dado que iba a seguir las asignaturas comunes en Huesca, decidí matricularme en la única asignatura optativa ofertada en el campus de Huesca **“prevención y resolución de conflictos”**. Lo cierto es que tal y como explicaré más adelante estoy satisfecho con su elección, la cual me ha dado la posibilidad de ampliar los conceptos vistos en Interacción y convivencia en el aula en cuanto a situaciones comprometidas y diferente casuística en lo que a situaciones se refiere.

Con la entrega de trabajos y la ejecución de los exámenes, acabó el primer cuatrimestre, coincidiendo aproximadamente con el fin del mes de enero.

El segundo cuatrimestre contiene una asignatura menos y un prácticum más, por lo que da la sensación de ser más breve. Esta impresión personal compartida con algunos compañeros, se acrecienta al no tener prueba escrita objetiva en la mayoría de las materias y por “disfrutar” de unas prácticas en las que ya no somos testigos, sino protagonistas y comenzamos a vernos como futuros docentes, es esta parte sin duda la mejor del **“Prácticum II y III”**.

Estos dos periodos de prácticas han supuesto la confirmación decidida de que el mundo de la docencia me cautiva y creo que puedo desarrollar una carrera en el mismo. Durante el prácticum II, decidí junto a mi tutora de prácticas, que Unidad Didáctica (U.D.) y a qué curso, iba a impartir. En primer lugar acordamos el curso, 2º de ESO y una vez comprobamos las unidades didácticas pendientes me dio la posibilidad de elegir cuál de ellas quería impartir, decidí que impartiría electricidad.

Una vez decidido me puse manos a la obra para preparar la unidad didáctica y presentársela a mi tutora de prácticas, una vez nos pusimos de acuerdo, dimos paso a lo realmente gratificante, hasta entonces, había sido testigo de cómo mi tutora de prácticas impartía las clases y como gestionaba cualquier situación en el aula es decir, había sido observador, aunque puntualmente había colaborado con ella explicando algún concepto. Pero ahora era yo el que se ponía delante de los chavales para explicarles un tema en concreto.

La verdad que preparé las clases con decisión y pude comprobar de primera mano cómo lo que uno prepara y lo que luego se puede hacer en el aula no suele coincidir habitualmente. En general me encontré muy cómodo con las clases y a juzgar por los resultados y los comentarios de los chavales (al final esa es una de las mejores evaluaciones del trabajo de un profesor a mi juicio), la prueba había sido satisfactoria para todos.

He de reconocer que he tenido mucha suerte, en la elección de centro, mi tutora en el Colegio Santa Rosa me permitió impartir la unidad didáctica tal y como yo he querido hacerlo, eso sí me ha aportado muchos buenos consejos pero sin coartar en absoluto mi modo de impartir la clase, por lo que debo estar completamente agradecido.

En cuanto a las asignaturas que hemos cursado durante el segundo cuatrimestre hemos estudiado y trabajado **“Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje”**, donde además de conocer multitud de herramientas que poner en práctica en mi futuro como docente, me he reencontrado con un profesor de mis años de carrera, lo cual ha sido por supuesto un placer. El contenido de la asignatura ha sido clave para realizar tanto la programación, como las prácticas de este segundo cuatrimestre. Nos ha formado en el tipo de actividades (Inicio, síntesis, desarrollo, refuerzo, ampliación o evaluación) e igualmente nos ha enseñado que debemos saber lo que queremos hacer, cómo lo vamos a hacer, con quién, con qué, cuándo y para qué; esta asignatura nos ha mostrado la necesidad de tener siempre un plan B.

El contenido de **“Evaluación e innovación docente e investigación educativa en informática y tecnología”**, muy interesante, práctico y actual, me permitió desarrollar un proyecto de innovación junto con una compañera lo que supuso una gran satisfacción pues suponía la posibilidad de desarrollar un concepto nuevo y proponerlo en un centro educativo.

En cuanto a **“Contenidos disciplinares de tecnología”** me ha permitido conectar el mundo real con la asignatura que nosotros vamos a impartir a partir del enfoque CTSA (Ciencia, Tecnología, Sociedad, Ambiente) aparentemente un enfoque idílico pero con mucho sentido en la sociedad global de hoy, también me ha dado la posibilidad de planificar una unidad didáctica a partir de dicho enfoque.

Por último, **“Educación Secundaria para Personas Adultas”** ha sido la optativa seleccionada para el segundo cuatrimestre, me ha mostrado un colectivo (Adultos) que tienen una necesidad de formación, en otros casos de ocupación o socialización, y que por sus características especiales, de conocimientos o desconocimientos previos, de materias, idiomas, etc.... son un colectivo diferente que demanda de otro tipo de competencias y actuaciones por parte del profesorado que debe dirigirse a él.

A la hora de elegir la optativa de este segundo cuatrimestre sí que hubo alguna duda más, dudaba entre Habilidades comunicativas y Educación secundaria para adultos, al final en la decisión peso mi experiencia con los adultos, durante un curso completo estuve al frente del telecentro de mi pueblo y tuve contacto directo con alumnado adulto, el cual tiene sus ventajas e inconvenientes. Pero finalmente me sedujo la posibilidad de profundizar en ese tipo de alumnos además de que a mis clases particulares también en alguna ocasión ha acudido este tipo de alumnos, por lo que me parecía más que interesante cursar dicha asignatura.

Mucho se ha criticado la labor docente del profesorado, en algunas ocasiones por desconocimiento, envidias o incultura, pero lo que mucha gente no sabe es que su trabajo, callado, prudente, respetuoso, comienza mucho antes que el inicio del curso. El profesor está expuesto a la crítica por muchos motivos, pero parece que en los últimos tiempos todavía de forma más acusada bien sea por la manifiesta crisis económica, porque no somos capaces de recoger lo que la sociedad demanda o por otros motivos.

Lo primero que un docente debe conocer, bajo mi punto de vista, una vez finalizado el máster y antes de enfrentarse a un año de docencia es:

1.- Las señas de identidad del centro dónde posiblemente imparta su materia. Los materiales y recursos de que dispone o puede disponer.

2.- El currículo aragonés, que desarrolla la materia a impartir. Con sus contenidos mínimos, con sus criterios de evaluación, con la duración, etc....

3.- El grupo o grupos a los que va a transmitir el proceso de enseñanza aprendizaje, que características tienen tanto psicológicas, sociales y familiares, esta es la parte posiblemente más complicada puesto que esto resulta bastante complicado si el tiempo de convivencia con el alumnado no es prolongado o si acabamos de llegar al centro es necesario un tiempo para poder llegar a valorar esas características.

4.- Quién compone el Equipo Directivo y cómo es, al mismo tiempo que debe conocer quién forma el departamento al que pertenece, como se organiza y qué tipo de liderazgo se va a encontrar: autoritario, democrático o “laissez faire” (Lewin, Lippit y White, 1.939) y cómo se estructura el resto de la comunidad educativa.

Con estas premisas, sin haber comenzado el curso el docente debe empezar a planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación que luego va a llevar a cabo a lo largo del curso en el centro asignado.

Al iniciar el máster, mis aspiraciones eran abrir una nueva oportunidad laboral un nuevo camino por el que guiar mi futuro profesional, esperaba consolidar mi experiencia en la docencia a través de las clases particulares y verificar el hecho de si podía llegar a ser capaz o no de desarrollar esa labor docente que venía realizando desde hace años para un grupo reducido de alumnos con una clase de 25 alumnos aproximadamente.

Una vez concluido el mismo o más bien cuando está a punto de concluir, debo decir que ha cubierto mis expectativas con creces, en primer lugar la obtención del título me permitirá disponer de la titulación requerida para poder dar el paso delante de ejercer la labor docente, pero esto no deja de ser un formalismo, necesario eso sí, pero un formalismo.

La realización del máster ha satisfecho mis expectativas al respecto de mi comportamiento en el aula con un grupo más numeroso de lo que estoy habituado, me ha mostrado a través de los periodos de prácticas que en el entorno de un instituto me encuentro a gusto, pero además de todo esto me ha mostrado toda una serie de cuestiones que aún sabiendo de su existencia, quizá no era consciente de su importancia, como puedan ser todo el marco normativo que existe en un centro y el papel que éste juega en la organización del mismo además de las teorías, modelos, tipos de alumnos, etc.... En definitiva ha ampliado con creces los conocimientos que en un principio pensaba podían ser necesarios para realizar el máster y la labor docente.

Durante los periodos de prácticas he podido constatar que como en todo, la teoría es una cosa y la práctica es otra, no creo que me equivoque si me atrevo a indicar que todos nosotros hemos preparado las clases de manera impecable en casa y luego hemos llegado al aula y no hemos podido desarrollar todo lo que hemos planificado por los motivos que sean, en determinadas ocasiones los alumnos te interrumpen para preguntarte cosas y en otras uno mismo no encuentra la fluidez suficiente para llegar donde se había propuesto.

Igualmente me han mostrado que en un centro educativo, no sólo dependes de ti mismo y de tu departamento, formas parte de un ente que por decirlo de alguna manera tiene vida propia y a la hora de desarrollar tu labor debes estar coordinado con todo el centro, las actividades que se desarrollan en él y otros factores, es decir, no podemos pensar que llegamos al centro con nuestra planificación y la adaptamos al calendario escolar y no hay más factores que analizar, debemos coordinarnos como digo con otras cuestiones o actividades que el centro pueda llegar a organizar.

Antes de iniciar el máster tenía claro que un profesor debía saber adaptarse a la clase y su ritmo para llevarla a cumplir los objetivos propuestos al inicio del curso, la realización del máster lo ha confirmado, como profesores tenemos que ser “camaleones” y adaptarnos a las necesidades de los grupos con los que nos toque trabajar en cada momento, lo que un año nos sirva en un grupo, el año siguiente puede que no nos sea válido.

Conseguir captar la atención de nuestros alumnos, que se interesen por nuestra asignatura y motivarles para que cada día les suponga un reto progresar en ella sería sin duda el escenario ideal, ese debe ser el objetivo, la realidad nos la marcará el día a día.

El hecho de pensar que alguno de mis alumnos pueda en un futuro recordarme por lo que pudo aprender de mí, tal y como me ha ocurrido a mí con alguno de mis profesores me motiva para empezar a trabajar en el mundo de la docencia.



## 2.- JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS.

Resulta difícil seleccionar dos proyectos de los elaborados durante el máster, siendo todos interesantes por su novedad y enfoque, ya que al finalizar el mismo he llegado a obtener una visión global en la que todo se puede relacionar.

Durante el primer cuatrimestre elegí como optativa la asignatura de: “Prevención y resolución de conflictos”. Los motivos de mi elección fueron varios, por un lado entre los muchos cursos que he realizado durante estos años, he obtenido el título de mediador de conflictos a través del Colegio de ingenieros técnicos industriales de Zaragoza y soy mediador del Inmein (Instituto para la Mediación en Ingeniería).

Además, como ya he comentado anteriormente, la asignatura se impartía en Huesca, lo cual me daba la posibilidad de asistir a clase en algún momento de forma más fácil que en Zaragoza, aunque finalmente tampoco fue así dado el horario en el que se impartía la asignatura. Pero sin duda completar mi formación para conocer qué hacer si se da una situación comprometida en el aula o instituto en el que me encuentro, como a buen seguro se producirá, o conocer ¿qué hago? ¿Cómo lo debo tratar? ¿A qué tipo de ayudas puedo recurrir? Cuando se presente un caso de acoso o una situación similar tan habitual en la actualidad fue el factor clave a la hora de elegir.

He decidido integrarme en la profesión de profesor en un momento muy delicado, el país se encuentra inmerso en una profunda crisis económico – laboral que transforma por completo al alumnado. Ante la falta de oportunidades laborales, aunque los partidos políticos en el gobierno tanto del país como de las comunidades autónomas intentan fomentar el autoempleo y estimular la contratación laboral, la sociedad decide completar y continuar su formación académica, en alguno de los casos interrumpida por la actividad laboral y en otros casos con escasa motivación, por la falta de posibles salidas al mercado laboral.

Ante este escenario, se debe propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, que contribuya al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, conociendo y teniendo en cuenta sus características psicológicas, físicas, sociales y familiares, que no cabe duda, son muy diferentes.

En estos momentos de cambio:

- Legislativos, con la aparición y puesta en marcha de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE 8/2013, del 9 de diciembre).
- Laborales, en los que existe una tasa de desempleo que supera el 25 % de la población activa y con una tasa próxima al 55 % entre la población juvenil.
- Social donde existe la convivencia de la población española con inmigrantes, incluso en segundas generaciones, que arrojan una sociedad más heterogénea y diversa (multicultural).

Se observa un cambio de motivación, cantidad y necesidades del alumnado.

De este modo podemos afirmar que si queremos cambiar los centros educativos y con ello mejorar la educación, necesitamos contar con docentes multidisciplinares que sean capaces de gestionar la multitud de situaciones o diversidades que se les pueden presentar.

Por eso, uno de los trabajos que quiero seleccionar para este TFM es el realizado para esta asignatura de prevención y resolución de conflictos, el “Análisis del programa INCLUDED”.

En la sociedad actual en la que vivimos, en la era de la globalización y de la eliminación de fronteras entre otras muchas cosas nos encontramos ante una sociedad plural y multicultural. Esta sociedad tiene su reflejo en los institutos y sus aulas. Nosotros como educadores, debemos aprender a gestionar esas aulas y su diversidad de culturas y caracteres, etc....

Por todo ello, al igual que la sociedad va evolucionando, también los métodos y formas de trabajo deben evolucionar con la misma para englobar todas las necesidades existentes y crear una sociedad futura mejor preparada. En ese trabajo realicé un análisis de uno de esos proyectos dirigidos a la transformación social y educativa, el proyecto Included. Este proyecto tiene como finalidad identificar qué acciones concretas contribuyen a favorecer el éxito en la educación y la inclusión social a lo largo de las distintas etapas de la enseñanza obligatoria, prestando especial atención a cinco grupos sociales considerados más vulnerables (mujeres, jóvenes, inmigrantes, minorías culturales y personas con discapacidades).

El proyecto analiza qué estrategias educativas contribuyen a superar las desigualdades y a fomentar la cohesión social y cuáles generan exclusión social, prestando especial atención a esos grupos vulnerables o desfavorecidos.

Tal y como nos presentan Javier DíEZ-PALOMAR y Ramón FLECHA GARCÍA en su monográfico “comunidades de aprendizaje”, “la educación es uno de los ámbitos sociales a los que más le cuesta cambiar. Si pensamos en un aula de ahora y la comparamos con las aulas de hace treinta o cuarenta años seguramente no veremos grandes cambios. A pesar de que en las aulas actuales hay más diversidad cultural, religiosa, lingüística, de tipos de familia, etc., seguimos encontrando en ellas una sola persona adulta, un modelo de comunicación muy unidireccional y, en general, una cultura escolar muy parecida a la de varias generaciones atrás.”

Lo cierto es que dicha visión refleja fielmente lo que nuestra sociedad expone o quizá exponía hasta hace unos pocos años, y es que durante estos últimos años la innovación en la enseñanza está logrando variar el modelo de la escuela con el objetivo de acercarlo más a la sociedad en la que convive.

El mismo artículo anteriormente mencionado, nos muestra una breve descripción del proceso al que me refiero en el párrafo anterior. “Mientras tanto, en la calle, globalización, nuevas tecnologías, movimiento de personas a nivel internacional, son parte de la nueva realidad de la sociedad de la información que ha introducido cambios en la manera de organizar el trabajo, en los países y en sus sociedades, añadiendo a todo esto la multiculturalidad. Además, las tecnologías han pasado a ser clave en nuestra vida cotidiana e Internet ha revolucionado el acceso, la producción y el procesamiento de la información, permitiendo transmitir y gestionar más información con más personas a una mayor velocidad. Todos estos cambios ya han transformado la enseñanza y el aprendizaje.”

Por ello la búsqueda de formas de trabajo capaces de aunar las características de la nueva sociedad que tenemos ante nosotros es clave a la hora de conseguir adaptar la educación a lo que esa sociedad demanda.

Una de esas formas de trabajo que pude conocer gracias a la realización del trabajo del análisis del programa Included son las comunidades de aprendizaje, las cuales son un proyecto formado por un conjunto de actuaciones dirigidas a la transformación social y educativa. A través de ellas se trata de involucrar a todas las personas que influyen en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entre los que podemos incluir a profesores, familiares, amigos, vecinos, etc.

En una comunidad de aprendizaje todos, alumnos, profesores, familias, asociaciones, entorno,... ponen en común sus conocimientos y recursos, para poner en marcha una forma de trabajo para que el proceso de enseñanza / aprendizaje sea adecuado a las necesidades de los alumnos y recursos de cada escuela.

A través de una comunidad de aprendizaje se aprovechan todos los recursos disponibles en el entorno de un alumno y se trata de evitar exclusiones sociales, haciendo partícipes del proceso educativo del alumno a todo el entorno que le rodea.

Esa gran cantidad de información de la que hemos hablado en muchas ocasiones a lo largo del máster me permite conectar ésta primera actividad seleccionada con la segunda, la cual está estrechamente relacionada con la gran cantidad de información que podemos encontrar y el modo de aprovechar las nuevas tecnologías para enriquecer nuestros conocimientos y los de nuestros alumnos.

Durante el segundo cuatrimestre he cursado la asignatura de “Evaluación e Innovación Docente e Investigación Educativa”, en ella desarrollamos junto a una compañera de prácticas un proyecto de innovación que venía a plasmar la oportunidad para el centro donde desarrollamos las prácticas de aprovechar una actividad desarrollada a iniciativa de mi compañera y con la que tuve la oportunidad de colaborar.

Para ser honesto debo reconocer que la iniciativa fue totalmente de mi compañera y que mi participación en el proyecto fue de colaborador, pero dicha colaboración me permitió observar de cerca el desarrollo de un proyecto de innovación basado en las webquest, en concreto: “Trabajo cooperativo entre los estudiantes de secundaria mediados por Webquest”.

A través de dicho proyecto de innovación se pretendía desarrollar el estudio del trabajo cooperativo en Secundaria mediante el uso de la Webquest, puesto que en la actualidad todas las corrientes educativas van dirigidas hacia un método de enseñanza basado principalmente en dicho trabajo cooperativo.

En una sociedad en la que cada vez es más importante el saber trabajar en grupo para sacar un proyecto adelante, se hace de vital importancia potenciar este tipo de prácticas educativas. Esta forma de trabajo es un pilar fundamental para empresas, organizaciones y educadores, que buscan fomentarlas mediante dinámicas de grupo.

Tras la implantación de los grados, hasta en la enseñanza superior se hacen de vital importancia los trabajos grupales entre compañeros como parte importante de la nota final, cada vez más en las empresas buscan fomentar dinámicas de grupo y de cooperación entre compañeros, por lo que para todo se va a valorar de forma positiva las capacidades de cada persona de trabajar de forma cooperativa con otros compañeros.

En un mundo rodeado de nuevas tecnologías se crea la necesidad de implantar éstas en nuestro sistema de enseñanza. El Real Decreto 1631/2006, de 29 de Diciembre, establece las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, una de las ocho competencias básicas a desarrollar, es el tratamiento de la información y la competencia digital. Por ello se eligió las Webquest ya que combinan a la perfección tanto el trabajo cooperativo como el uso de nuevas tecnologías y su funcionamiento.

El objetivo general del proyecto de innovación era analizar la implantación de la Webquest como medio para fomentar el trabajo cooperativo. Para ello se dividió en varias partes.

1. Objetivos, metodología y la bibliografía a emplear.
2. Estudio teórico sobre el tema y análisis de los resultados obtenidos a través de una encuesta.
3. Propuesta práctica a realizar en el aula de Tecnología de Segundo de Secundaria
4. Conclusión final.

Una Webquest es una herramienta de aprendizaje guiado a través de la red (World Wide Web: www) con el fin de orientar en la búsqueda de información sobre un tema establecido de antemano.

Con el uso de la Webquest no sólo se pretende adquirir conocimientos teóricos sobre la asignatura de Tecnología, sino motivar a los alumnos y familiarizarles con el uso de las TIC en el aula.

La introducción de las TIC en el aula se está realizando a gran velocidad y en muchas ocasiones con poco conocimiento por parte del profesorado sobre su uso y sobre cómo sacarles partido. No sirve de nada disponer de las últimas tecnologías, pizarras digitales, plataformas, blog, internet, proyectores, ordenadores, si no sabemos sacarle el máximo partido para el proceso de enseñanza.

Nos encontramos viviendo en una sociedad en la que nuestros alumnos viven rodeados de nuevas tecnologías y en la que la comunicación a través de éstas forma un papel importante en el día a día. Aparece la necesidad de adaptar los procesos de enseñanza aprendizaje a esta realidad, promoviendo un aprendizaje activo basado en la investigación y la cooperación entre compañeros.

Cualquier alumno tiene acceso a internet, por lo que hay que enseñarles no sólo su funcionamiento, sino a ser críticos con la información obtenida. Las Webquest son una poderosa herramienta que orienta a nuestros alumnos en la búsqueda de información en internet, es tan importante saber buscar la información como el saber seleccionar la adecuada. Mediante esta herramienta ayudamos al alumno en su búsqueda selectiva a través de la red.

El primero de los trabajos lo realicé en solitario y la colaboración del profesor fue decisiva, ya que fue su propuesta la que me animo a decidirme por este trabajo de entre los que había para seleccionar y la búsqueda de información se desarrollo principalmente a través de la red, el resultado fue un buen análisis del programa INCLUDED y lo que es más importante me presentó una serie de iniciativas desconocidas para mí que me resultaron muy interesantes por lo innovadores de sus planteamientos.

El segundo de los trabajos, lo realicé igualmente de forma individual por lo que respecta a compañeros de clase del máster, pero como ya he mencionado lo realice con una compañera que estaba desarrollando el máster en una universidad privada, no fue difícil ponernos de acuerdo ella tenía ya establecido el guión, líneas de actuación, apartados, etc.

### 3.- REFLEXIÓN CRÍTICA.

Como docentes, nos vamos a encontrar con diferentes grupos, a los cuales nos deberemos amoldar, y ser capaces de adaptar las actividades planificadas y el currículo al ritmo de la clase que tengamos ante nosotros.

Si algo he podido descubrir en este máster es que lo que uno planifica, es en la mayoría de ocasiones muy difícil de llevar a cabo. Tenemos que ser capaces de captar la atención del alumnado la mayor parte posible del tiempo y para ello tenemos que ser capaces de plantearles los contenidos de la forma más atractiva posible.

Para ello, es evidente que hay que saber adecuarse a la situación diaria que la clase nos plantee, por supuesto con un guión que seguir pero siendo flexible a la hora de ajustarse a las necesidades que el grupo demande a cada momento.

En la nueva coyuntura social que vivimos surge la necesidad de innovar en la educación y en todos los campos, incluido también el de la convivencia. Es por ello que he elegido el proyecto Included para analizar en profundidad su contribución a la modernización y adaptación a la nueva realidad social de hoy en día.

Considero fundamental en un aula el hecho de fomentar un buen ambiente de trabajo que consiga mantener el interés de la mayor parte de alumnos en la materia que imparto y para ello hay que atender a todos los factores, no sólo a las capacidades intelectuales de cada alumno sino también identificar el modo de aprovechar las virtudes que el grupo tiene como bloque que nos ayuden a superar las desigualdades y a fomentar la cohesión social y cuáles generan exclusión social, prestando especial atención a esos alumnos que pretendemos evitar que se queden en el camino de la educación y no completen una formación mínima.

Sin lugar a dudas es fundamental ser capaces de englobar el concepto de educación en todo el contexto que rodea a un niño es decir, debemos ser conscientes que la educación de un niño no empieza y termina con su salida y entrada diaria a un centro educativo, por eso es muy importante que todos los agentes educativos que lo rodean estén involucrados en su desarrollo personal y educativo.

Por ello me ha parecido muy relevante el hecho de involucrar al grupo social que rodea al niño en la escuela y plantearlo como un elemento más del proceso educativo permanente y diario que el alumno debe seguir en su formación. Del mismo modo el uso de las webquest posibilita el mostrar a los alumnos como utilizar una de las muchas herramientas que las nuevas tecnologías han traído bajo el brazo para potenciar sus conocimientos y aprender a gestionar los recursos de que dispone de modo positivo.

Bien es cierto que a través del programa Included he podido confirmar algo que todos conocemos y es que existen una serie de alumnos con contextos sociales específicos (familias de bajo nivel socio-económico, las minorías culturales, inmigrantes, etc.) a los que no es fácil de atraer porque su entorno no colabora en ello de forma activa, en esos casos no podemos hacer mucho más que tratar de motivarlo lo suficiente en clase para que esa motivación le permita alcanzar una serie de objetivos mínimos.

Sin duda, soy de la opinión de que la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, ayudando con las tareas escolares o de apoyo al aprendizaje fuera del horario escolar es fundamental pero no sólo por el hecho de acompañar a sus hijos en esta tarea, sino por el hecho de demostrar la importancia que tiene la educación a los ojos de su propio hijo, dar valor a lo que hace y colaborar en su crecimiento está claro que colabora en el interés que el alumno muestra, no en vano los padres suelen ser el primer espejo en que un alumno se mira, sobre todo en edades tempranas.

No es menos cierto que si todos los miembros de una comunidad educativa trabajan en la misma línea y con unos objetivos comunes, dichos objetivos serán alcanzados de forma satisfactoria por el alumno en la mayor parte de los casos es decir, una buena coordinación mejora y potencia el rendimiento escolar.

Siempre he pensado que el rendimiento de los estudiantes está influenciado por las interacciones que los estudiantes tienen con todos los agentes sociales (profesores, familias, amigos) que participan en su educación, los estudios realizados en el programa así lo han demostrado y la realidad vivida durante el máster en las aulas así lo parecía poner de manifiesto aunque no hubo tiempo suficiente para poder analizarlo en profundidad, por lo tanto, a la vista de los resultados obtenidos tanto en los trabajos como en el máster, soy de la opinión de que si aumenta el grado de participación en la educación de su entorno mejorarán sus resultados.

En esta línea, una de las herramientas que me ha llamado la atención son las comunidades de aprendizaje, ya que como he comentado en el punto dos, implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entre los que se incluyen: profesorado, familiares, amigos, vecinos, etc.

Otra de las cosas que me ha llamado la atención éste máster y que creo ha enriquecido mis conocimientos, es que considero que el papel que el entorno del alumno puede desempeñar en su aprendizaje cobra especial importancia en zonas desfavorecidas, como puedan ser barrios marginales, etc.

La implicación del entorno aumenta las oportunidades educativas y reduce la tensión entre diferentes grupos sociales. No es fácil gestionar la multiculturalidad que nos rodea, pero la participación del entorno en las tareas educativas en la misma dirección que el centro, puede resultar decisiva en modo positivo, al igual que en muchas ocasiones lo es en sentido negativo.

El paso por el máster ha confirmado el hecho de que existe una enorme cantidad de tipología de alumnado, de hecho, bajo mi punto de vista cada alumno es diferente aunque comparta algunos de los rasgos propios de la edad en que se encuentra etc., pero me ha llamado la atención especialmente la influencia que el entorno exterior tiene en un alumno. Dentro del aula el comportamiento de los alumnos se rige por una serie de pautas marcadas por el centro o por el profesor, pero fuera de ella el alumno muestra la influencia de su entorno más cercano y es sorprendente como situaciones de coyuntura económica complicada o pertenencia a grupos sociales minoritarios por etnia o religión influyen el comportamiento de un alumno.



También con esto tenemos que aprender a convivir como profesores y por eso me parece importante poder disponer de la mayor cantidad de herramientas educativas posible para poder conseguir el objetivo final, en ese sentido ambos trabajos me han aportado herramientas desconocidas para mí y que considero de gran valor en el futuro.

Creo que todos estaremos de acuerdo con la idea de que un centro educativo por sí sólo no puede compensar las desigualdades sociales y la diversidad cultural. Se necesita la participación de los padres en la educación de los hijos y del entorno para poder obtener unos buenos resultados en lo que a educación se refiere.

El programa Included y las comunidades de aprendizaje han puesto de manifiesto que la convivencia de todos los agentes que se implican en la comunidad educativa potencia las virtudes de todos y cada uno de ellos y si nos centramos en el alumnado multiplica las posibilidades de éxito del aprendizaje de forma casi exponencial.

Durante el máster he podido verificar algunas de las conclusiones que proporcionó el programa, las cuales podemos extraer completas en el documento actuaciones de éxito en las escuelas europeas realizado por el MEC (Ministerio de Educación y Ciencia):

1. “Los estudios científicos realizados al respecto han demostrado que el agrupamiento homogéneo disminuye el rendimiento académico del alumnado con menor nivel de aprendizaje e incrementa las diferencias en cuanto a rendimiento.”
2. “La exclusión que generan los agrupamientos homogéneos y los grupos mixtos puede superarse mediante la inclusión.”
3. “El alumnado perteneciente a grupos vulnerables (por ejemplo, inmigrantes, minorías culturales y personas con discapacidades) corren un riesgo mayor de sufrir segregación educativa, a través de la desviación a distintos itinerarios educativos o a agrupamientos homogéneos. Sin embargo, las actuaciones inclusivas de éxito que se han presentado anteriormente les ofrecen más oportunidades para mejorar su rendimiento académico.”

En algunas de las clases en las cuales estuve presente se ponía de manifiesto el hecho de que un grupo compuesto por alumnos de nivel intelectual bajo llevaba a cabo la tarea, en muchos casos sin llegar a concluirla, al contrario que en grupos heterogéneos donde la tarea era terminada con la colaboración de todos los componentes.

Sin duda los problemas de adaptación que sufre el alumnado inmigrante o perteneciente a minorías ya sean étnicas o de otro tipo juegan en contra de su proceso formativo por eso el hecho de agruparlos de forma heterogénea favorece su rendimiento; siempre y cuando estemos atentos al proceso; puesto que se corre el riesgo de que el alumno se vea excesivamente distanciado del nivel de sus compañeros y esto juegue en detrimento de su propio progreso como he podido comprobar durante el periodo de prácticas.



Por otra parte pero sin dejar de lado la línea de la innovación educativa que fundamenta la elección de ambos trabajos, una webquest, supone una poderosa estrategia didáctica que además de contribuir al desarrollo de habilidades en los y las estudiantes para la búsqueda de información a través de Internet, también permite fundamentalmente apoyar el desarrollo de procesos cognitivos de nivel superior.

Las TIC como recurso de enseñanza son un medio necesario para poder adaptar la educación a la sociedad informatizada que nos rodea y así poder formar a nuestros alumnos sobre su uso para todos los aspectos de la vida tanto académico, como personal y laboral. Se hace de vital importancia la formación de los educadores sobre el uso de las TIC para que puedan servir de guía a sus alumnos y poder ser capaces de sacar el máximo partido a todos los recursos que estén a su alcance.

Según el Centro de profesores y recursos Benito Villanueva, creadores de la página web [platea.pntic.mec.es](http://platea.pntic.mec.es) (s.f), una Webquest ayuda a los alumnos en el desarrollo de numerosas habilidades:

- Comparar, identificar, establecer diferencias y semejanzas entre sí.
- Clasificar: Agrupar información en categorías en función de sus características.
- Inducir: Deducción de generalizaciones o de principios desconocidos de observaciones o del análisis.
- Deducción: Deducción de consecuencias y de condiciones sin especificar de principios y de generalizaciones dados.
- Analizar errores: Errores que identifican y de articulaciones en su propio pensamiento o en el de otro
- Construir la ayuda: Construir un sistema de la ayuda o de la prueba para una aserción.
- Abstracción: Identificando y articulando el tema subyacente o el modelo general de la información.
- Analizar perspectivas: Perspectivas personales que identifican y de articulaciones sobre ediciones.

Una conexión entre los dos trabajos realizados es que ambos utilizan la forma de trabajo en grupo, el proyecto Inclued con el uso de las comunidades de aprendizaje y la webquest, a través de su fundamentación en el Aprendizaje cooperativo (AC) que es aquel en el que los estudiantes además de centrarse en su parte individual, para alcanzar la tarea encomendada deben preocuparse también de sus compañeros, es un trabajo en equipo.

Aunque en el caso de las webquest no se involucra de forma directa al entorno del estudiante, pero si fomenta el trabajo en grupo y la influencia del entorno del mismo en el desarrollo educativo del propio estudiante.

Además el trabajo cooperativo como expone el Servicio de Innovación Educativa (2008), incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

Aquí es en donde establecemos la relación entre ambos trabajos, los dos suponen una innovación en la educación y fomentan el trabajo en grupo, en comunidades de aprendizaje, algo que está demostrado que aporta valores añadidos a la educación como lo muestran las conclusiones establecidas en ambos trabajos.

Mediante el aprendizaje cooperativo se realiza una cooperación entre iguales que ocasiona más posibilidades de entenderse el uno al otro, es más fácil que hacerse entender por el profesor o tutor ya que el compañero se encuentra ante el mismo nivel y es más fácil que éste le entienda. Además durante la elaboración del trabajo en grupo cada alumno puede observar en sus compañeros distintas estrategias y habilidades para resolver un mismo problema, por lo que resulta enriquecedor para el alumno.

En el método tradicional de enseñanza denominado modelo conductista, el profesor es el único experto en la materia y se dedica a exponer la lección magistral explicando meramente contenidos teóricos y los alumnos actúan como simples receptores de la información. Gradualmente vamos cambiando éste método de enseñanza, nos encontramos ante la Sociedad de Información en la que se distingue entre información y conocimiento. El profesor sirve de guía para el alumno, debe enseñarle a "aprender a aprender", el alumno debe ser capaz de llegar hasta la información extraerla y valorarla. El alumno es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En las experiencias cooperativas guiadas a través de la Webquest el alumno es el "experto" él y todos sus compañeros, ya que cada uno tiene una tarea a realizar de forma independiente y tiene la misión de contribuir al conocimiento grupal para así solucionar con éxito la tarea encomendada. Todos son protagonistas dentro del grupo, y de todos depende el éxito o el fracaso del equipo.

Todos vivimos en sociedad por lo que lo lógico es educar de manera social y no individualizada. Cada vez más la tendencia en trabajos, Universidad y diversas tareas del día a día es trabajar de manera grupal y en cooperación con otros compañeros. Por lo que es importante tener una alta capacidad de trabajo en grupo, capacidad que se debe fomentar desde la escuela desde temprana edad, para que los alumnos interioricen estas capacidades y sepan extraer el máximo partido de ellas. La diversidad de opiniones y puntos de vista enriquece a la personas y aumenta su conocimiento, mediante actividades guiadas a través de la Webquest se facilita la comunicación y relación entre compañeros.

Tras el estudio teórico y el posterior estudio práctico del uso de la Webquest en el aula de Tecnología se puede considerar que las Webquest fomentan el trabajo cooperativo y contribuyen a la formación en el uso de las TIC, además de contribuir a su proceso de enseñanza guiando a los alumnos en la selección de información adecuada.

Igualmente se podría tratar de involucrar a los agentes sociales que rodean a los alumnos en la realización de webquest con dos objetivos principales, por un lado verificar el beneficio de su implicación en el aprendizaje del alumno y fomentar su crecimiento personal con el uso de nuevas herramientas que puedan completar su formación, no en vano mi opinión es que nunca debemos dejar de estar dispuestos a aprender cada día.

Los resultados obtenidos en nuestro proyecto de innovación fueron satisfactorios puesto que nuestro fin era analizar si las Webquest fomentaban el trabajo cooperativo entre compañeros y analizando las respuestas de los alumnos pudimos decir que así fue, ahora el reto sería ampliar el horizonte de estudio a otras áreas educativas e involucrar no sólo a los propios estudiantes sino a su entorno más cercano.

#### 4.- CONCLUSIONES.

Decidí matricularme en el máster con la idea de obtener la titulación necesaria para ejercer como profesor de secundaria para poder disponer así de una alternativa laboral más, la cual no significa simplemente una alternativa laboral más, por la satisfacción personal que me aporta, ya que la docencia siempre ha sido un campo en el que me he sentido cómodo transmitiendo a los jóvenes mis conocimientos y experiencias.

Mi experiencia con los chavales me demuestra que estoy capacitado para hacerlos crecer, para guiarles en ese proceso, pero también me demuestra que cada día es una nueva aventura en la que debemos de ser capaces de adaptarnos a la realidad que el día a día demanda.

No debemos olvidar que un aspecto muy positivo de este máster es su apartado práctico, con la ejecución de los Prácticum, durante el primero pudimos conocer la documentación de referencia en los centros educativos y parte de la burocracia que rodea a un centro educativo. En el segundo y tercer prácticum el contacto con el alumnado nos mostró la situación actual, realidad, problemática y motivación de los alumnos, algo que yo conocía por los alumnos con los que convivo en mis clases particulares, pero como ya he expuesto anteriormente tratar con un número mayor de alumnos cambia la perspectiva.

A lo largo de este año hemos leído y revisado una serie de normativa y documentación por la que se regula el desarrollo de la actividad en el centro, pero he podido percibir que además del enfoque normativo y material de dicha documentación, el Centro es un ente vivo en el que la realidad del día a día exige la capacidad de respuesta inmediata a cuestiones diarias en las que entran en juego otros factores además de la normativa. El centro y sus integrantes deben ser capaces de actuar en un momento dado y ante un escenario concreto con un tipo de protagonistas diferentes en cada ocasión.

Durante este año igualmente hemos podido tener un primer contacto con la vida diaria en un centro docente, hemos podido observar la diversidad de caracteres y los diferentes comportamientos que se dan a diario en el centro. Igualmente hemos vivido en primer plano la convivencia entre el alumnado y el personal del centro y lo que es más importante, la convivencia entre ellos mismos.

El funcionamiento de un centro docente, conlleva muchas cosas de las cuales no era consciente antes de este máster. Hasta ahora hemos estado en el lado y la piel del alumno y no nos hemos preocupado en absoluto por ponernos en la piel o si quiera intentar ponernos en la piel del profesorado o el equipo directivo y ni mucho menos valorar como se gestiona el centro y los recursos necesarios para ello, hay sin duda todo un mundo a tener en cuenta detrás de la apertura diaria de puertas en un centro educativo.

Documentación, programas, protocolos, leyes, reglamentos, todo ello al servicio de la comunidad educativa. Cada día que se abren las puertas del colegio una nueva aventura comienza para todos, las puertas se abren para el profesorado y la transmisión de conocimientos y para el alumnado como receptor de los mismos. Entre ellos un montón de personal que facilita la labor a unos y otros y que posibilita que el colegio funcione como un engranaje casi perfecto.

Eso sí, la realidad del día a día en un centro te demuestra que como transmisor de conocimientos debes estar abierto en todo momento a ampliar los mismos y aprender de forma continuada.

La realidad social demanda personal docente que esté dispuesto a estar en permanente y continuo proceso de aprendizaje y reciclando día a día no sólo sus conocimientos sino el modo de transmitirlos. Hemos podido comprobar cómo la realidad educativa ha cambiado desde que nosotros mismos pasamos por esa etapa, los constantes cambios de gobierno y con ellos sus cambios en la Educación, los terribles recortes sufridos por la educación, son sin duda trabas que como docentes debemos superar para evitar la ralentización de la formación, aunque a veces esto sea inevitable, debemos sustituir la escasez de recursos y las constantes variaciones en las leyes educativas con ingenio para paliar el impacto que esto pueda tener en los alumnos.

De igual manera, la llegada de las Nuevas tecnologías y su implantación en los centros docentes a través de pizarras digitales o web 2.0 como pueda ser el caso, lleva consigo la adaptación a las mismas de todo el personal implicado, es este un campo especialmente sensible a los cambios y que avanza a gran velocidad y que demanda de todos los implicados de la comunidad educativa una continua voluntad de aprendizaje.

Este curso ha servido para constatar que cada día el mundo de la educación es una nueva sorpresa, los alumnos son el fundamento y el motor de la educación, servir de guía y de transmisor y canalizador de conceptos de esos alumnos debe ser sin duda una satisfacción. La posibilidad de que alguno de ellos te recuerde como yo recuerdo a alguno de mis profesores con respeto y admiración es una sensación muy agradable, ser un modelo para esos alumnos y acompañarlos en su recorrido formativo lleva consigo experiencias buenas y no tan buenas, pero creo que sin duda merece la pena.

La multidisciplinaridad está cada vez más a la orden del día en los centros y los dos trabajos que han servido de guía de este TFM ponen de manifiesto que debemos aprovechar no sólo las nuevas tecnologías sino también los nuevos modos de servir de canalizadores de conocimientos, como a lo largo de éste máster hemos comentado en varias ocasiones, somos facilitadores de conocimiento y tanto el proyecto Included como las webquest pueden ser dos herramientas que nos ayuden en nuestra relación diaria con los alumnos y contribuyan decisivamente en su crecimiento y enriquecimiento personal.

Educar a los jóvenes de hoy, pensando sólo en aumentar sus conocimientos es difícil, pues están en un mundo cargado de información a la que acceden rápidamente a través de las nuevas tecnologías. Pero el apoyo afectivo no lo dan internet ni los videojuegos sin embargo, el contacto diario, la relación, la educación en su sentido global, el profesor como referente en el proceso de conversión en persona adulta, siguen estando en nuestras manos como educadores. Al igual que la sociedad evoluciona, nosotros como educadores también debemos hacerlo y el enfoque sistémico de los problemas puede ampliarnos el abanico de soluciones a disposición de los problemas que puedan surgir en un aula.

Hay algo que me ha quedado claro, si en algún momento, cualquiera de mis compañeros o yo mismo, hemos pensado que con la obtención del título habilitante para la actividad docente, teníamos todo resuelto, es que no hemos entendido buena parte de lo que nos han enseñado y en buena parte ya sabía. La actividad docente es un proceso continuo de evaluación, innovación e investigación de todos los factores que interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje o individuos que intervienen en la comunidad educativa y esta actividad al igual que la sociedad, cambia y se ajusta, variando el entorno en el que nos encontramos, la sociedad está en constante movimiento y la docencia se mueve con ella.

## 5.- BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFÍA Y NORMATIVA.

### **A).- BIBLIOGRAFÍA**

- Aula 360º (2014). Tecnología Educación secundaria. Editorial Edelvives.
- Bernabé, I y Adell, J. (2006). El modelo Webquest como estrategia para la adquisición de competencias genéricas en el EEES. Edutec: Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Recuperado de <http://elbonia.cent.uji.es/jordi/wp-content/uploads/docs/iolanda-bernabe-munoz.pdf>
- Dodge, B. (1995). Some thoughts about Webquest. Recuperado de <http://Webquest.org/index.php>
- Dodge, B. (2001). Cinco reglas para escribir una fabulosa Webquest. Monográfico sobre Webquest. v.32. Recuperado de [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=7364](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7364)
- Herramienta de creación de Webquest. Disponible en: <http://www.Webquestcreator2.com/majwq/>
- Adell, J. (2004). Internet en el aula: las Webquest. Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa, ISSN-e 1135-9250, Nº. 17. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=926900>
- Bernabé, I. (2008). Las Webquest en el Espacio Europeo de Educación Superior. Desarrollo y evaluación de competencias con TIC en la Universidad. (Tesis Doctoral). Universidad Jaume I, Castellón. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10803/10367>
- Díez, E (2010). Aprendizaje socioconstructivo en la red a través de Webquest y Moodle. Revista Didáctica, Innovación y Multimedia, 17. Recuperada de <http://www.pangea.org/dim/revista>
- Dodge, B. (2002). Webquest design process. Recuperado de <http://Webquest.sdsu.edu/designsteps/index.html>
- Fierro, J (2005). La oportunidad Webquest. Revista Didáctica, Innovación y Multimedia, 02. Recuperado de <http://www.pangea.org/dim/revista>

- Moltó, E (2006). Investigación en la red. Aprendizaje constructivista. Webquest. (Curso de doctorado), Universidad de Valencia, Valencia. Recuperado de <http://www.uv.es/moltoe/index.htm>
- Novelino, J. (2004). El alma de las Webquest. Quaderns Digitals, N<sup>o</sup>32: Monográfico sobre Webquest. Recuperado de [file:///C:/Users/Alicia/Downloads/archivoPDF%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Alicia/Downloads/archivoPDF%20(1).pdf)
- Lara, S. (2001). Una estrategia eficaz para fomentar la cooperación. Estudios sobre Educación, 1, 99-110. Recuperado de <http://www.unav.edu/web/estudios-sobre-educacion/articulo?idArticulo=1100522>
- Lozano, A. (2011). La Webquest como herramienta didáctica en el desarrollo de la competencia matemática en ciencias sociales. Revista electrónica Clio, 37. Recuperado de <http://clio.rediris.es/n37/articulos/Lozano2011.pdf>
- Rivera, Y. (2010). Evaluación de las Webquest como recurso didáctico en la educación superior. Enseñanza & Teaching, 28(1), 139-155. Recuperado de [http://rca.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/0212-5374/article/view/7485](http://rca.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-5374/article/view/7485)
- Tortosa, M.T; Álvarez, J.M y Pellín, N .(2014). XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad.

#### B).- WEBGRAFÍA.

<http://www.um.es/ead/red/6/comunidades.pdf>

<http://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/4-4-c-ComunidadesAprendizaje.pdf>

[http://www.tendenciaspedagogicas.com/articulos/2012\\_19\\_06.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/articulos/2012_19_06.pdf)

<http://www.nesetweb.eu/sites/default/files/actuaciones-de-exito-en-las-escuelas-europeas.pdf>

<http://www.dgfc.sgpg.meh.es/sitios/dgfc/es-ES/ipr/fcpp0006/fe/f/ro1/e/pop/Documents/POLCAP1.pdf>

[http://www.adide.org/revista/index.php?option=com\\_content&task=view&id=279&Itemid=70](http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=279&Itemid=70)

[http://www.oge.net/ver\\_pdf.asp?idArt=16089](http://www.oge.net/ver_pdf.asp?idArt=16089)



[http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2011\\_17\\_04.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2011_17_04.pdf)

<http://aufop.blogspot.com.es/2012/11/comunidades-de-aprendizaje-un-proyecto.html>

### **C).- NORMATIVA.**

- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- El Estatuto de Autonomía de Aragón, aprobado mediante la Ley Orgánica 5/2007, de 20 de abril, establece, en su artículo 73, que corresponde a la Comunidad Autónoma la competencia compartida en enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, que, en todo caso, incluye la ordenación del sector de la enseñanza y de la actividad docente y educativa, su programación, inspección y evaluación, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y leyes orgánicas que lo desarrollen.
- El Decreto 336/2011, de 6 de octubre del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, atribuye al mismo el ejercicio de las funciones y servicios que corresponden a la Comunidad Autónoma en materia de enseñanza no universitaria y, en particular, en su artículo 1.2.h), la aprobación, en el ámbito de su competencias, del currículo de los distintos niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo.
- Real Decreto 83/1.996 del 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. (B.O.E. del 21/02/1.996). Capítulo III, de órganos unipersonales de gobierno.